岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

湖南厚溥数字科技有限公司

参与高等职业教育人才培养质量报告

（2025年度）

二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

企业郑重声明：我公司对《湖南厚溥数字科技技术有限公司 2025 年参与高等职业教育人才培养年度报告》 内容的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明！

单位名称：湖南厚溥数字科技有限公司

法定代表人：　黎明杰

2025 年 12 月 29 日

目　录

1.企业概况.....1
2．办学总体情况.....3
2.1 校企合作背景.....3
2.2 校企合作模式.....4
3 ．企业资源投入.....5
3.1 教学资源投入.....5
3.2 驻校师资保障.....6
3.3 实训及就业资源.....7
4 ．参与教育教学管理.....9
4.1 企业老师授课.....9
4.2 进行实训管理.....9
4.3 开展学生管理.....10
5 ．参与“五金 ”建设.....17
5.1 参与专业建设.....17
5.2 参与教材建设.....19
5.3 参与教师队伍建设.....21
5.4 参与课程建设.....23
5.5 参与实训基地建设.....24
6．助力合作院校出海.....27
7.问题与展望.....28
7.1 存在的主要问题.....28
7.2 未来展望与规划.....28

1. 企业概况

武汉厚溥企业集团成立于 2004 年,是一家从事 IT 软件研发、教育服务、人力资源服务等业务于一体的综合型技术公司。总部位于武汉光谷软件园，目前在全国 15 个省市设有子公司。2019 年 12 月，由湖北省国资委控股的湖北省教育投资有限公司参股厚溥,发挥省属国企“把方向,管大局,保落实”的作用。厚溥集团已专注于 IT 类专业校企合作与专业共建 18 年，与全国超过 100 所高校建立了紧密的校企合作关系，累计为 40000 多家企业输送了超过 60000 名IT 技能型人才。

湖南厚溥数字科技有限公司隶属于武汉厚溥企业集团，总部位于长沙中电软件园二期 C10-1 幢。公司秉承厚溥集团“以人为本、以厚为道”的企业文化, 自 2015 年起积极在湖南地区开展专、本科院校的 IT 专业共建、校企合作业务。先后与湖南机电职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院、湖南软件职业技术大学、张家界航空工业职业技术学院、常德职业技术学院、湖南铁路科技职业技术学院、岳阳职业技术学院等十余所高校开展深度专业共建。为湖南省各大专、本科院校计算机类专业提供人才培养的综合解决方案，包括专业市场调研、人才培养方案优化、人才培养模式改革、特色专业建设、公共教学资源建设与共享、校内(外)实训基地建设、合作专业毕业生就业服务等。依托集团公司的素质拓展资源和人力资源服务优势，为合作院校其他专业学生提供专业的素质教育、就业咨询和指导服务，依托 IT 教育培训的优势，为企业提供在职员工的技术进修培训服务。当前公司正在构建基于 O2O 的在线学习平台为湖南省各合作院校的毕业生提供终身学习的服务。

公司成立至今深受广大合作院校和社会各界好评，先后获得商务部评定的重点联系服务外包培训机构、2017 年到 2022 年连续多年被教育部评定为产学合作协同育人立项企业、工信部人才交流中心指定大学生实习基地、2022 年省级第四批专精特新“小巨人”企业、武汉市上市后备“金种子”企业、国家高新技术企业、长沙市校企合作实习实训基地、湖南省第三批产教融合型企业等社会荣誉。



图 1-1 厚溥实训基地



图 1-2 厚溥实训基地环境

2．办学总体情况

2.1 校企合作背景

岳阳职业技术学院是岳阳市人民政府举办、湖南省教育厅进行业务管理的一所综合性高等职业院校，2003 年 4 月由原岳阳卫校、岳阳农校、岳阳机电学校和岳阳职工高专四校合并升格组建而成。学院已成为湖南省示范性高职院校、湖南省卓越高职院校、国家第三批现代学徒制试点单位、湖南职业教育学生管理和教学管理“双十强”院校、国家“优质专科高等职业院校”、国家“双高院校”（即中国特色高水平高职学校和专业群）立项建设单位，并获得来华留学生招生资质，办学综合实力位居全国高职教育先进行列。学院是国家 3A 级旅游景区，校园面积 1000 余亩，建筑面积 30 万平方米，固定资产总值 6.9 亿元（原值），开设有护理学院、医学院、机电工程学院、商贸物流学院、信息工程学院、生物环境工程学院、国际教育学院、社会培训学院等 8 个二级学院和基础医学部、公共基础部 2 个公共教学部，开办高职专业 28 个。学院拥有农科中心、附属医院（岳阳爱康医院）、国泰阳光颐养院（老年护理实训中心）3 个二级法人单位，高职教育、老年护理、畜牧兽医、应用技术、张谷英民俗文化、岳阳市现代物流产业发展等 6 个研究所（院）。全院教职工 800 多人（其中教授40 人、副教授及其他副高职称 232 人，博士、硕士 257 人，“双师”素质教师占专业教师的 92%），全日制在校学生 16000 余人。

自 2003 年建院以来，学院主动适应区域经济社会发展需求，以“学以致用”为校训，坚持“立德树人、经世致用、质量至上、特色立校”的办学理念，坚持“政府主导、行业参与、学校联动、企业融入”的办学模式，按照“依托产业办专业、办好专业促产业”和“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的专业建设思路，专业链深度融入产业链，教学链深度融入服务链，校企一体办学、工学结合育人，已先后培养了各类高技术技能人才8 万余人，毕业生深受用人单位欢迎，就业率保持在 90%以上，为经济建设和社会发展提供了有力的人才支撑和技术服务。

由于信息技术更新迭代迅速，为了加速计算机类相关专业的建设与发展，学校需要借助企业的力量来优化师资结构、完善课程体系和课程资源、掌握专业核心和前沿技术、拓展就业资源等，从而更好地培养出具备就业竞争力的学生。校方多次赴公司实地考察，经校党委会研究决定，于 2022 年 3 月 1 日与湖南厚溥教育科技有限公司签订了第一期校企合作办学协议，并于 2023 年9 月及 2024 年9 月续签了软件技术校企合作办学协议。

2.2 校企合作模式

校企双方联合共建了软件技术（JAVA 全栈开发）专业，并遵循'八共同'的工作指南，即校企共同制定培训方案、共同委派师资队伍、共同研发教学资源、共同建设实训条件、共同监管培养质量、共同组织技能竞赛、共同承担师资培训以及共同分享就业资源。以就业为导向"五化"人才培养模式，落实师资队伍双师化、教材选用动态化、实习内容方向化、实训进程项目化、实习就业一体化系列工作。

2.3 合作办学规模

2025 年度，我司为 2022 级和 2023 级软件技术学生提供了服务，2022 级 134人、2023 级 196 人，总人数达到 330 人，共编制了 8 个班级。2022 级学生已完成就业，2023 级学生于 11 月 1 日开启实习就业，软件专业各班人数如表 2-1所示。

表 2-1　2025 年度专业各班人数统计表

年级	班级	人数	合计
2022 级	软件技术开发班	37	134 人
	软件技术实施班	54	
	软件技术测试班	43	
2023 级	软件技术 2301班	35	196 人
	软件技术 2302 班	39	
	软件技术 2303 班	42	
	软件技术 2304 班	37	
	软件技术 2305 班	43	

3 ． 企业资源投入

3.1 教学资源投入

厚溥集团公司提供的自主研发的线上平台（百里半学习平台、实践星球教学管理平台等）为合作专业的教学提供优质的课程资源，使得教学过程、教学管理、教学质量、更具可视化。

实践星球是一款深度融合人工智能技术的智慧教学平台，致力于为高校教师提供高效、智能、融合的教学解决方案。我们以 AI 为核心引擎，通过知识库驱动、数据智能和流程自动化，重新定义教学资源的创建、课堂实施与学习评估方式，助力教师轻松实现理论实践融合的教学转型。



图 3-1　百里半线上管理平台



图 3-2　实践星球线上学习平台



图 3-3　实践星球教学模式

3.2 驻校师资保障

为保障校区教学和学生管理工作的顺利开展，公司目前配备辅导员 1 人、职业规划管理师 2 人、教员4 人、项目经理 1 人，长期驻校开展相关工作，驻校团队人员及分工如表 3-1。

表 3-1　公司驻校团队成员及分工表

教师姓名	职位	负责内容
何艳琴	项目经理	对校区事务进行统筹管理
周依婷	职业规划管理师	负责 2022 级学生职业规划、就业推荐等相关工资
廖涛	职业规划管理师	负责 2023 级学生职业规划、就业推荐等相关工资
冯腾洋	教员	负责 2303 班专业课程教学
潘科龙	教员	负责 2304 班、2305 班专业课程教学及实训教学
刘辉	教员	负责 2301班、2302 班专业课程教学及实训教学
胡昌斌	教员	负责 2303 班实训教学
高蕾	辅导员	负责 23 级学生在校班级管理

3.3 实训及就业资源

合作专业学生的就业，是校企合作最终成果的体现。在学校就业部门的统一安排和指导下，充分发挥合作企业的就业资源优势，并辅助以企业方全流程的职业规划课程体系，在培养学生技术基础、应用技能、综合素质方面全方位的进行就业前的包装，为学生的高质量就业提供全方位的保障。

2022 级软件技术就业率位居信息工程学院之首，就业数据统计截止至 2025 年 8 月 31 日，软件技术学生就业率如表 3-2 所示。

表 3-2　合作专业 22 级毕业生就业数据统计表

年级	合作专业人数	就业学生人数	就业率	对口就业率	平均月薪（元）
2022 级	134 人	112 人	91%	83%	3885

2023 级软件技术就业率位居信息工程学院之首，就业数据统计截止至 2025 年 8 月 31 日，软件技术学生就业率如表 3-2 所示。

表 3-3　合作专业 23 级学生实习就业数据统计表（数据统计至 12 月 29 日）

年级	合作专业人数	就业学生人数	就业率	对口就业率	就业本省占比率
2023 级	196 人	168 人	85%	78%	32%

为了更好地保障学生高质量就业，我们根据学生的就业需求，从用人单位的实际出发，建立了一套相对完善的就业能力培养体系。该体系旨在全方位提升学生的技术基础、应用技能和综合素质，从而增强学生的就业市场竞争力。

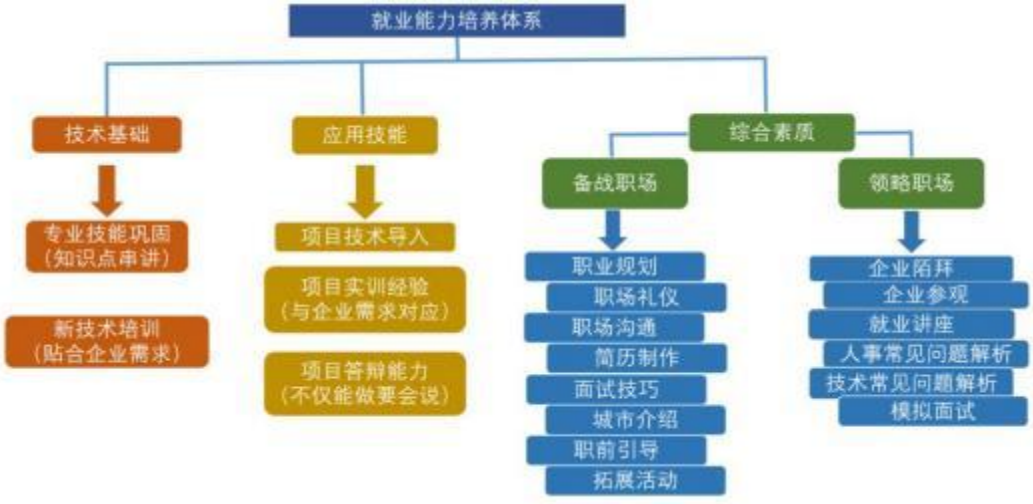


图 3-4　就业能力培养体系

学生正式进入就业环节，就业中心对学生的专业技能和就业技能进行综合职业测评，测评通过的学生，根据学生实际工作岗位的意向，通过人才双选会等形式进行企业推荐，学生正式上岗后进入后期的就业回访跟踪阶段。

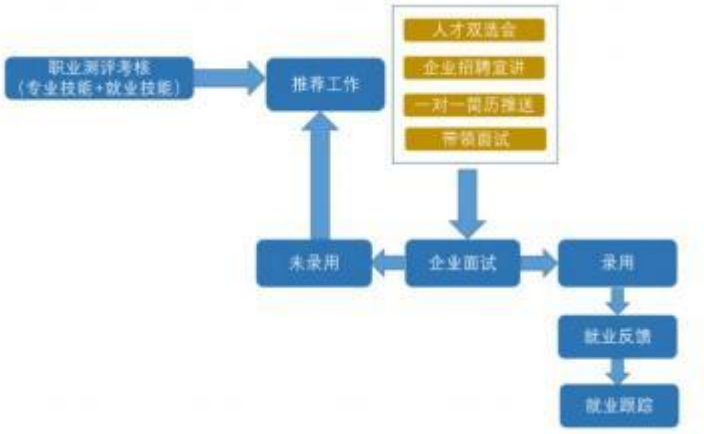


图 3-5　就业推荐流程图

在建立完善的就业能力培养体系和就业推荐流程的基础上，为进一步保障合作专业学生的就业，企业方在学生就业过程中不断优化就业企业资源库，建立长期的人才输送合作关系。进一步加强了学生实训环节就业相关课程的植入，帮助学生做好充足的就业准备。学生异地就业过程中指派专人进行异地就业指导。鉴于当下严峻的就业环境，企业方在积极组织企业开展线下专场招聘会的同时，辅以线上就业平台的支持，最大限度的保障就业推荐效率和就业管理水平。针对学生就业前期诸多不稳定因素的影响，企业方根据学生就业的时间节点，实施两年的就业跟踪服务，解决学生就业过程中的问题，对工作异动的学生第一时间介入帮助推荐工作。



图 3-6　线下+线上专场招聘照片组

4 ．参与教育教学管理

4.1 企业老师授课

采用合作办学模式，包括人才培养方案的制定、课程标准的建立、课程资源的建设，均由校企双方共同承担，教学过程共同研讨。具体分工合作如下，其中，校方专业老师主要承担公共课、专业基础课、部分专业选修课程的授课工作，企业老师主要承担专业核心课程、部分专业基础课程、部分专业选修课、实训课程的授课工作。

表 4-1　2025 年度企业方课时量统计表

课程名称	课时量	任课教师
软件项目运维（23 级）	90	刘辉、胡昌斌、潘科龙
软件技术综合实训（23 级）	128	刘辉、胡昌斌、潘科龙
JavaWeb 综合实训（23 级）	100	刘辉、胡昌斌、潘科龙
Web 企业级开发（23 级）	288	刘辉、冯腾洋、潘科龙
Web 企业级开发综合实训（23 级）	48	刘辉、冯腾洋、潘科龙
软件建模与设计（23 级）	192	刘辉、冯腾洋、潘科龙
软件测试（23 级）	192	刘辉、冯腾洋、潘科龙
VUE 前端开发（23 级）	192	刘辉、冯腾洋、潘科龙
技能抽查与毕业设计（23 级）	240	刘辉、胡昌斌、潘科龙
就业指导（23 级）	80	廖涛
职业素养(23 级)	80	高蕾
企业方合计	**1630**	**6 人**

4.2 进行实训管理

学生进入实训后，组织学生进行每日一讲、项目答辩、模拟面试、简历指导等就业指导课程，全面提升学时就业能力。

实训期间为每一届实训学生，开展至少 2 次模拟面试。就业指导老师会记录每一位学生的模拟面试的不足，要求实训教师和学生本人进行改进、提升。通过多次模拟面试，使学生能在真正就业前，就具备面试所需的基本沟通能力和技巧，从而把握优质就业机会。



图 4-1　学生模拟面试（左）项目答辩（右）

4.3 开展学生管理

4.3.1 班级管理

根据学校及系部对学工日常工作的要求，在高标准执行的前提下，有机融入企业化班级管理模式。

课堂管理精细化，辅导员每天课前 5 分钟进班查课，核查每天上课的人数、是否每个学生都上交手机、进行每日一讲的点评工作。



图 4-2　班级巡课照片

①如有未按时出勤的学生，及时与其取得联系，了解缺勤原因。

②不能按时完成作业的学生，辅导员进行访谈与监督工作，督促其按时完成作业。

③课间不定时巡班，对学生学习状态进行监督，违反班级班规的学生，辅导员及时进行提醒与警告，必要时进行学生访谈。

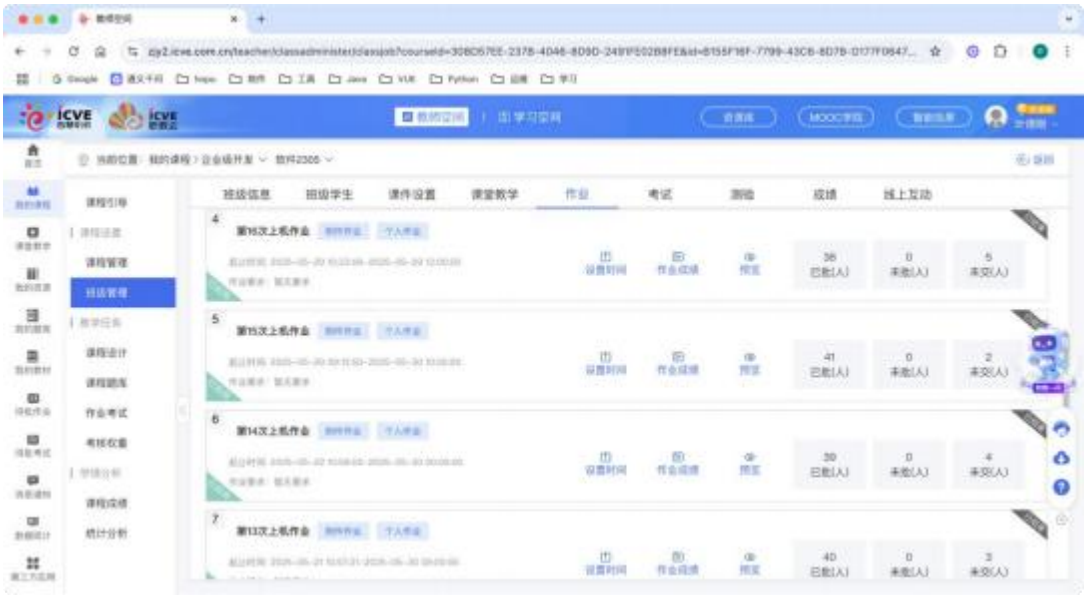


图 4-3　班级作业提交情况

4.3.2 听课评课

为监督讲师的教学质量以及了解学生学习状态，每班每周至少听课 1 次，主要针对教师上课是否规范、学生上课状态等进行观察、记录、反馈。课后针对课堂问题及时与教员沟通，及时做学生工作。督导随堂听课表如下：



督导随堂听课记录表

督导	高蕾	听课时间		2025 年 4 月 9 日（第 八 周 星期 三 第 四节）					
班级	2305	授课教师		潘科龙		课程名称	web 企业级项目开发		
应到	43	实到	43	请假	0	迟到	0	早退	0

听课规范：（关注教员的要点）		
1	是否提前进教室	是
2	是否考勤	是
3	是否点评作业和上章回顾	是
4	是否 坐着讲理论课	否
5	是否讲练结合	是
6	表达是否流畅	是
7	是否有 PPT、案例、素材、授课资料准备充分	是
8	课后是否有布置作业	是
班级管理：		
1	是否要求学生上交手机	是
2	是否管理课堂纪律	是
授课技巧：		
1	是否跟学生互动	是
2	是否幽默风趣或富有激情	是
3	是否穿插职业规划	是
4	是否关注学生状态并把控课堂	是
5	是否关注了“后进生”	是

授课内容：	听课总结：
使用 MyBatis 对实体数据进行 CRUD 操作	课堂上，教师通过 PPT 演示与现场编码操作，结合提问互动进行课堂管理，逐步讲解 MyBatis 实现实体数据 CRUD 操作的流程，并安排学生上机实践，及时解答学生疑问。学生大多能跟随操作步骤，但部分学生因代码配置细节复杂，出现操作卡顿，自主解决问题的积极性不足，小组间交流较少。 授课优点在于操作演示细致，步骤清晰；不足是

图 4-4　辅导员听评课记录截图

4.3.3 学生访谈

辅导员及教员访谈人数为 8 人/班，常规访谈重点关注后进生以及职业规划不清晰的学生，了解学生本学期对职业规划的认知与想法，提供学习生活上的协助。

3-4 月在谈谈上着重关注了楚怡杯、蓝桥杯竞赛的学生，及时了解学生的压力给与疏导。



图 4-5　学生访谈

4.3.4 CQC 职业素养授课

职业素养课程以体验试教育为基础，针对当前大学生综合素质与职场素养脱节的现状，着眼于开发学生思维，以 6Q 为基础充分挖掘学生的潜能，以全面提升学生的整体素质作为重要内容和目的，从社交礼仪、心理健康、职业生涯规划、个人修养等方面全面让学生的综合能力得到全面的提升。



图 4-6　CQC 授课

4.3.5 职业规划测评

每班随机挑选 6-10 名同学，通过百里半系统对学生进行职业规划测评，通过测试学生的 MBTI 职业天赋测评、行业认知测评、岗位认知测评来挖掘学生的潜力，对自身的职业规划起到引导作用。



图 4-7　职业规划测评情况图



图 4-8　百斗星职业规划情况截图照片组

4.3.6 学生活动

企业驻校学生管理团队定期开展形式多样的学生活动，丰富合作专业学生的在校学习生活，在增强班级凝聚力的同时，通过活动锻炼学生的综合素质、巩固专业课程相关知识。如：创新创业讲座指导学生了解创新创业的政策支持，提升学生对创新创业的认知；举办“厚溥杯”商业软件解决方案设计大赛，提升学生软件知识、编程技能和实际开发能力，并携手厚溥在湖南片区的合作院校，促进院校间的学术交流与合作等。



图 4-9　2025 年学生大型活动剪影

4.3.7 全员育人

校企双方聚焦大学生职业生涯培养的全过程，结合学生不同成长阶段的不同需求，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的全过程育人长效机制、打造“讲座+课程+活动+访谈”的全方位育人模式，培育具有家国情怀和行业理想的 IT 行业创新人才。以合作专业的招生为起点，学生的就业为终点，建立了一套“三全”职业生涯培养体系，从学生成长成才的需要出发，以职业生涯规划、职场技能为主线，培养学生思想认知能力和职场适应能力，使学生在校完成从学生到职业人的角色转变。



图 4-10　职业生涯规划培训体系



图 4-11　职业素质课程实施

5 ．参与“五金 ”建设

5.1 参与专业建设

随着科技的飞速发展和市场的不断变化，社会对人才的需求也在持续演变。为了确保我们的教育能够紧跟时代的步伐，为社会培养出既具备扎实理论知识又拥有实践操作能力的复合型人才，校企双方在专业建设上展开了深入的合作。我们坚信，通过双方的紧密协作，可以有效提升人才培养的质量，满足社会的多元化需求。

根据社会人才培养需求的不断变化，校企双方始终保持高度的敏锐的市场洞察力，每年对人才培养方案进行细致的修订和完善。我们深入分析行业趋势、企业需求以及学生特点，确保人才培养方案既符合教育规律，又能满足市场需求。在 2023 级的人才培养方案中，我们成功立项并实施了一系列创新性的教学计划，旨在培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。2023 级软件技术人培方案也被评为优秀人培。

展望未来，我们将继续深化校企合作，加强双方在专业建设上的沟通与协作。

我们将继续关注市场需求的变化，不断优化人才培养方案，提升人才培养的质量。同时，我们也将积极探索新的教学模式和方法，为学生提供更加丰富多样的学习体验和实践机会。相信在双方的共同努力下，我们的专业建设将取得更加显著的成效，为社会培养出更多优秀的复合型人才。

“岗、课、赛、证 ”融合的教学模式

在竞赛工作开展过程中，始终坚持“ 以赛促学、以赛促教、 以赛促改 ”的实施理念，在各类竞赛中校企双方发挥各自优势，取得了一定成果。

表5-1 学生获奖情况

类别	赛项名称	获得奖项
蓝桥杯	WEB应用开发	国赛二等奖一组
楚怡杯	Python程序开发	省赛一等奖一组



图5-1　蓝桥杯国赛奖证书



图5-2　楚怡杯获奖证书

鸿蒙认证是连接前沿产业需求与在校教育的重要桥梁。它通过“课证融通”或“1+X 证书”等形式，将快速迭代的行业技术标准转化为教学内容与培养目标，有效解决了传统课程体系与产业实践脱节的问题。我们通过在课堂中引入认证体系，不仅能系统性提升学生在操作系统、分布式开发等领域的实践能力，更能直接将其人才培养工作对接至华为及其生态企业的庞大就业市场，显著增强学生的就业竞争力，是推动产教融合、培养适应产业变革的应用型人才的有力抓手。

2023 级软件技术共计学生 196 人，考取证书人数为 171 人，证书获取率为87%。



图5-3　华为开发者证书

5.2 参与教材建设

5.1.1 校企合作开发教材

通过教材出版整合校企知识资源，促进教学模式创新，同时推动教育与产业深度融合，使教育内容紧贴市场需求，为社会培养更多复合型人才。自合作以来合作专业也取得了一定的成果，其中《Java 程序设计》被评为计算机类“十四五”规划型创新教材。教材建设如表 5-1所示。

表 5-2　内涵建设成果一览表

年度	类型	名称
2023 年	教材出版	Java 程序设计
2024 年	教材出版	HTML5+CSS3 网页设计任务教程
2023 年	校级一流核心课程	JavaScript 程序设计
2025 年	教材出版	MySQL 数据库基础
2025 年	校级精品课程	Vue. js
2025 年	校级精品课程	企业级开发
2025 年	数字化教材	JavaScript 程序设计

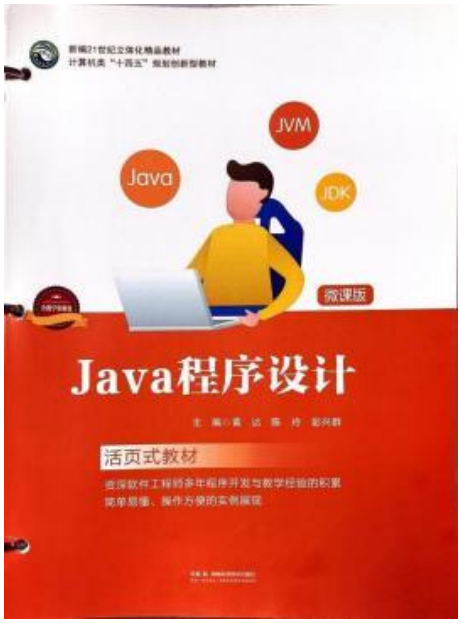


图 5-4 出版教材封面

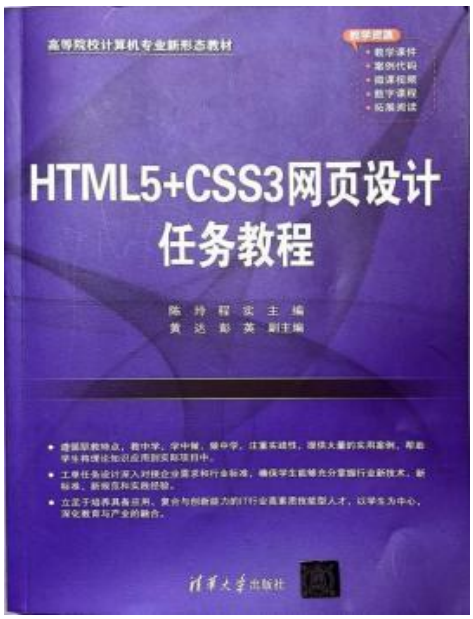


图 5-5 教材封面

5.1.2 自主开发教材

“厚溥 HITE 教材系列”是武汉厚溥教育科技有限公司（简称“厚溥集团”）基于其多年的 IT 职业教育经验，为适应高等职业教育和应用型本科教育的计算机类、电子信息类相关专业教学需求，而研发的一套体系化、项目化、立体化教材。

厚溥 HITE 教材系列是一套典型的基于产教融合模式开发的现代 IT 职业教育教材。它不仅仅是书本知识的载体，更是一个包含课程体系、教学资源、项目案例和教学服务的综合性解决方案。其核心价值在于将企业真实的技术栈、项目流程和人才标准，系统地转化为院校可实施的教学内容，旨在有效弥合学校教育与产业需求之间的“最后一公里” gap。



图 5-6 厚溥 HITE 教材系列

5.3 参与教师队伍建设

自与学校建立校企合作关系以来，厚溥始终秉持“赋能教学、协同发展”的宗旨，在国家和职业教育改革政策的指引下，特别是围绕“双高计划”及“双师型”教师队伍建设要求，开展了一系列旨在深化合作内涵、提升育人实效的工作。

面对人工智能等新一代技术变革，我们重点布局了教师数字素养与AI应用能力的提升。通过厚溥组织的专项培训（如 AIGC 教学应用、AI 智能体工作流、前沿技术主题培训等），教师们系统掌握了利用AI 工具进行课程设计、课件制作、场景化教学实施的技能。这不仅丰富了教学手段，更推动了教学流程再造与模式创新，使课堂教学更加精准、高效与个性化。

HOPU
厚溥·IT

培训模块	内容概要	时间安排
培训开幕式	1.厚溥公司陈董事长致词 2.厚溥数字产业学院专业群设计及全过程全要素运营（翁高飞） 3.厚溥实践星球平台设计（曾乐） 4.基于实践星球平台的项目化课程设计（李伟）	7月24日 10:00-12:00
AI 工具的应用类	1、AIGC 的基本使用(结合教学应用场景的基础使用+提示词的使用技巧) 2、如何使用 AI 工具完成课程设计。 3、如何使用 AI 工具制作多媒体课件。	7月24日 14:00-18:00
AI 工作流与智能体应用类	1、AI 智能体基础与入门 2、AI 智能体进阶技能（插件、工作流、数据库） 3、AI 智能体教学场景实战	7月25日 9:00 - 18:00
技术主题培训+认证	1、各模块（3大专业类型+中职技能高考培训）的技术主题，并行培训 2、认证测试（每日一测+结课测试）	7月28日-8月8日 9:00-18:00

图 5-7　部分师资培训内容

厚溥大讲堂是厚溥集团立足“技术赋能教育创新”的战略定位，作为跨岗位能力提升的核心载体，聚焦 AI 技术应用深化、教学管理体系升级、职业素养培养创新三大战略维度，系统构建“技术+管理+服务”三位一体的赋能平台。通过每月主题分享、场景化案例研讨、跨圈协同攻关等机制，着力实现教学岗位 AI 工具深度应用能力建设、教学管理标准化范式打造、职业指导专业化体系搭建，最终形成支撑公司战略落地的可持续人才发展生态系统。



图 5-8　厚溥大讲堂

为持续深化校企合作内涵，共同提升师资队伍的专业能力与实践水平，我司依托与各合作院校的协同机制，围绕产业技术发展趋势，尝试开展了系列师资培训与专业认证支持工作。我们希望通过搭建学习交流平台，助力院校教师接触并

了解市场前沿技术动态，丰富教学实践内容，从而为合作院校的学科建设与人才培养贡献一份力量。



图 5-9　2025 年师资培训证书

5.4 参与课程建设

为了进一步提升专业教学水平，更好的将项目化教学的模式引入到专业课堂，落实“教法改革”，公司以周教学例会、月度教学会议等方式积极开展与学校师资队伍的交流，在教学方法改进、技术创新优化、教学管理保障、课程体系优化、教学资源分享等方面进行研讨，通过常态化师资融合，企业讲师在教法上有了更高的认知和较大的改进，校方教师在技术水平上也得到了较大的提升，在打造“双师型”教师队伍建设方面贡献了企业的一份力量。



图 5-10　教学研讨会议

为系统性提升软件专业学生的综合素质与就业核心竞争力，本专业针对大二学生创新实施了“每日一讲”课堂改革项目。该项目将职业能力培养深度嵌入日常教学环节，于每堂课正式内容开始前，利用 5-10 分钟时间，由学生围绕“互联网热点分享”、“如何玩转 AI 工具”、“软件相关岗位介绍”及“职业规划”四大模块的序列化主题进行演讲。

活动要求学生结合 PPT 进行不低于 3 分钟的清晰阐述，并通过同学互评与教师专业点评相结合的方式，从表达清晰度、主题相关性、内容深度及创新性等多个维度进行综合评级。此改革从根本上改变了传统课堂的单一输入模式，转化为一个高频率、低压力、强反馈的实战演练平台。它不仅有效锻炼了学生的公众表达、逻辑思维与临场应变能力，更通过紧扣行业趋势与岗位需求的主题设置，引导学生主动探索技术前沿、深化职业认知、提前演练面试情境，从而将就业指导工作前置化、日常化、场景化，实现了专业教学与就业育人的无缝融合，为学生在大三阶段顺利应对求职面试、实现高质量就业奠定了坚实的“软实力”基础。



图 5-11　每日一讲课堂实施照片

5.5 参与实训基地建设

湖南厚溥数字科技有限公司已成为学校计算机类专业重要的校外实训基地，为合作专业的学生提供了非常有利的实习和就业条件。自合作以来，公司本着“以人为本、以厚为道”的原则，在专业建设、教育教学、实习实训、教材开发、技能竞赛、就业创业等方面开展深度合作，注重人才培养的过程管理，探索了校企对接、工学交替的实践教学安排模式，尽可能安排实践教学在企业完成，在企业真实生产环境中完成人才培养任务。

为更好的保障合作专业学生的实训教学环节的实施，公司在长沙中电软件园区 C10-1 栋建立了学生实训基地。园区规划面积 1500 亩，建筑面积 150 万

平方米，计划六年内投资逾 30 亿元，分三期进行开发建设。在 6 年内共建基地范围内注册经营的软件和电子信息类企业达到 1000 家左右，从业人员 3 万人以上，基地企业产值达 300 亿元以上。园区周边芯城科技园、新长海中心等信息产业园环绕，真正实现实训与就业零距离。公司实训基地总建筑面积 1500 余㎡，共四层，实训大楼共设 7 间实训教室，4 个直播室，可同时容纳 700 余人实训。一楼拥有现代化多媒体的高级报告厅，可供班级实训项目答辩及开展相关活动。四楼有一个大型的多媒体会议室，可供学生实训期间召开部门工作会议。稳定的校外实训基地，各类设施齐备，涵盖了目前计算机行业发展的最新技术要求，可接纳一定规模的学生实习，保障课程实训和顶岗实习的顺利进行。



图 5-12　实训中心场地及学生实训住宿环境

公司通过多年的校企合作耕耘和经验积累，在合作院校的大力支持下不断优化校企合作管理流程，更新迭代课程产品体系，在教学创新、学生培养创新领域不断探究，在保障学生高质量就业上不断突破，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，行为规范、成效显著，创造了较大社会价值，对提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力，具有较强带动引领示范效应，2022 年经省发改委、省教育厅、省人力资源和社会保障厅等三部门联审，公司被评定为湖南省第三批产教融合型企业。



图 5-13　产教融合型企业评定

6．助力合作院校出海

为了更好的服务合作院校，厚溥集团成立了厚溥国际事业部。"厚溥国际"，秉承"创造机遇、成就潜能"的经营理念，依托厚溥集团20 年职业教育及产教融合经验，以及 10 余年国际教育交流与合作资源，致力于为客户提供职业教育国际化、中资企业出海、海外人力资源服务、海外教育合作一体化解决方案等第三方国际化服务。旨在服务国家"一带一路"倡议，动职业教育全球化进程，促进各国教育与产业融合，为构建人类命运共同体贡献厚溥力量。

公司广泛布局，积极推进中国职业教育院校的国际化工作，目前已拥有印度尼西亚、白俄罗斯、马来西亚、泰国等多个国家国际教育资源，并与雅加达国立理工学院、斯里维加亚国立理工学院、白俄罗斯国立大学、白俄罗斯国立技术大学、白俄罗斯国立信息与无线电大学、马来西亚英迪国际大学、马来西亚玛莎大学、泰国格乐大学等海外院校建立了战略合作关系。

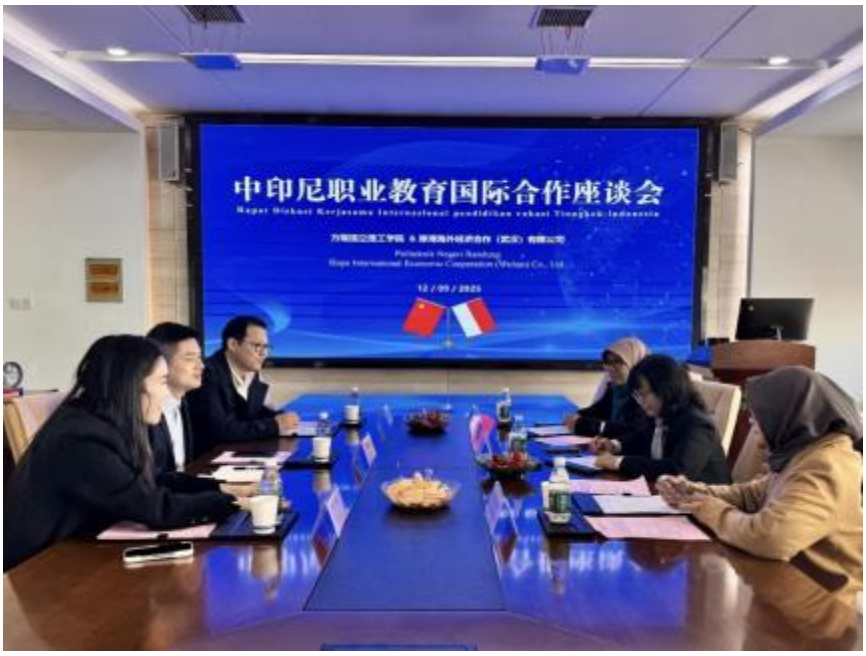


图 6-1　国际合作座谈会

7. 问题与展望

7.1 存在的主要问题

7.1.1 校企合作机制有待深化

目前企业参与教育教学管理的深度和广度仍有提升空间，合作过程中在制度衔接、权责明确、资源共享等方面尚存在一定的磨合不足，长效合作机制仍需进一步完善。

7.1.2 教学资源整合效率可进一步提升

企业在课程建设、教材开发、实训基地建设等方面投入了大量资源，但在与院校教学体系的深度融合、资源动态更新与共建共享方面，仍有优化空间。

7.1.3“双师型”队伍共建共育的长效性亟待强化

企业技术骨干参与教学的形式仍以兼职、讲座为主，深度介入课程实施、项目指导尚不充分。院校教师企业实践的深度与有效性亦有提升空间。双向流动、共同发展的制度化通道与激励保障机制需要进一步健全。

7.1.4 引领行业产教融合共同体的能力尚需培育

在牵头或深度参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设方面，企业的资源整合能力、标准输出能力与平台运营能力仍处于探索阶段，在汇聚行业资源、推动产教供需对接方面的话语权与主导作用尚未充分发挥。

7.1.5“职教出海”项目的探索与可持续性发展

“助力合作院校出海”项目处于沟通探索阶段，此阶段既是机遇的窗口期，也是风险的研判期。项目未来的走向和成效，将高度依赖于当前的战略规划、资源筹备与合作模式创新。

7.2 未来展望与规划

7.2.1 深化产教融合机制建设

推动建立更加稳定、灵活、高效的校企合作制度框架，明确双方在人才培养、技术研发、社会服务等方面的权责与利益共享机制，打造“校企命运共同体”。

7.2.2 构建智慧化教学资源共享平台

整合企业技术资源与院校教学资源，建设开放共享的课程库、教材库、实训项目库，推动教学内容的持续更新与跨校、跨区域共享。

7.2.3 构建“双师”发展生态，实现人才双向赋能

设立“企业工程师工作站”与“院校教师研修基地”，建立校企人员互聘、职务（职称）互认机制。联合开展技术研发与教学改革项目，打造一批深度融合的结构化“双师”教学创新团队，实现产业技术进步与教学能力提升的同频共振。

7.2.4 主动牵头建平台，提升行业服务能级

依托公司产业优势，积极争取牵头组建或运营省级、市域级信息技术相关领域的产教融合共同体或联合体。通过平台汇聚产业链优质资源，发布行业人才需求与能力标准，组织职业技能竞赛与认证，提升企业在职业教育领域的影响力与资源整合力。

7.2.5 拓展国际化合作内涵，助力职教出海

助力“职教出海”，系统规划与“一带一路”沿线国家的职业教育合作。推动将国内成功的专业标准、课程资源、认证体系进行本土化改造与输出，共建海外“丝路学院”或培训中心，打造职业教育国际合作的特色品牌。



企业文化：以人为本，以厚为道