金职伟业集团有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

（2024 年度）

二零二五年一月

内容真实性责任声明

企业郑重声明：我公司对《金职伟业集团有限公司2024年参与高等职业教育人才培养年度报告》内容的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明！

单位名称：金职伟业集团有限公司



法定代表人：彭英

2025年1月10日

目　录

一、企业概况 1

二、企业参与办学总体情况 2

（一）企业合作背景 2

（二）校企合作模式 2

（三）合作办学规模 3

（四）参与“五金”建设 3

三、企业资源投入 6

（一）实训基地建设 6

（二）教学资源投入 9

（三）驻校师资保障 9

四、企业参与教育教学改革 10

（一）专业建设 10

（二）课程建设 11

（三）实训管理 12

（四）学生培养 12

五、专项支持 13

（一）牵头组建行业共同体，进一步深化产教融合 13

（二）以赛为媒，不断提升师生专业技能和职业素养 14

（三）校企创新发展，积极推进技术开发 16

六、助推合作院校出海 17

七、问题与展望 17

（一）问题 17

（二）展望 19

一、企业概况

金职伟业集团有限公司是一家产教融合型企业，成立于2016年3月，研发中心设于北京，运营中心设于长沙，扎根家庭服务领域，积极构建“医养医育+专业+技能”人才培养模式，致力于构建立体化、全方位的现代家庭服务产业体系，通过现代信息技术推动院校教学内容、教学模式、教学环境的改革与创新，为客户创造价值，帮助千万妇、幼、老实现健康幸福生活，专注教学产品研发与教育服务，为职业院校提供师资培训、证书考评、赛项支持、教学软件、实训装备、实践课程、教材研发等优质产品。

金职伟业集团有限公司已形成标准研发、技能评价、人才培养、创业孵化及智慧平台五大核心业务板块，是1+X幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书试点的职业教育培训评价组织，全国职业教育教师企业实践基地，国家级“双师型”教师培训基地核心单位以及国家发改委认定家政服务业提质扩容领跑者企业；建设有成熟的家政、母婴、孕产、托育等职业技能提升课程体系，拥有超30项专项能力提升培训项目，服务于全国多省上百家母婴、托育、家政、孕产、养老服务机构及数十万行业从业人员。

金职伟业集团有限公司被遴选为教育部第三批及第四批职业教育培训评价组织，承担教育部1+X幼儿照护技能等级证书和1+X产后恢复技能等级证书研发及评价工作。截至2024年12月，金职伟业共计开设1+X幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书师资、考评员、考务技术员、督导员等各类培训近160余期，共培训1.6万人次，完成1676个考评站点的遴选工作及47万余名学生的考证工作。

公司旗下开设长沙市金职伟业职业培训学校，截至2024年底，公司旗下开设长沙市金职伟业职业培训学校，年培训规模约28000余人次，累计培训30万余人；旗下已成功打造教学站点、产后恢复门店、社区托育门店等多个创业孵化项目。；旗下已成功打造教学站点、产后恢复门店、社区托育门店等多个创业孵化项目。

公司投资近亿元，建成现代家庭服务产教融合实践中心，包括金婴萌芽托育园及实训中心、虚拟仿真中心、智能娃娃研发中心，搭建服务于院校、企业、评

价机构、协会等产业链上下游多方组织，实现产业链、教育链、人才链、创新链有机整合。通过沉浸式教学、场景化实训，助力职业院校人才培养质量提升。

金职伟业旗下开设湖南金职伟业人力资源管理有限公司，致力于开发家庭服务领域新型劳动就业途径和人力资源管理方式，依托1+X证书制度试点实践成效，运用先进的信息技术手段建设有“金职到家”智慧服务平台，专注为2000余所院校逾百万职业技能人才打通高质量就业堵点，并为全国托育、孕产、养老及康养企业提供高水准的人力资源解决方案及配套服务，为千万家庭输送专业服务人员，实现技能让生活更美好，打造全国现代家庭服务产业领先的人力资源服务企业。

作为托育行业的产教融合型龙头企业，金职伟业集团认真落实国家人口政策和服务民众所需，积极履行社会责任，先后投入数千万元，积极参与职业院校人才培养，目前已经与四十多所职业院校达成深度合作协议，牵头组建全国性行业共同体2个、区域性共同体3个， 建成产业学院2所，获得行业的高度认可和一致好评。

二、企业参与办学总体情况

（一）企业合作背景

根据《国家职业教育改革实施方案》《现代产业学院建设指南（试行）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关文件精神，为进一步适应国家健康和托育产业快速发展与智慧技术深度融合的时代需求，不断深化校企合作，通过整合政、校、行、企资源，实现产、学、研、教、转、创、用等多功能汇聚，推动教育链、人才链、产业链和创新链深度融合，本着资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的原则，岳阳职业技术学院和金职伟业集团有限公司实施深度合作，助力妇幼健康高水平专业群建设，不断提高人才培养质量。

（二）校企合作模式

2023年3月，金职伟业集团有限公司与岳阳职业技术学院基于“合作办

学、合作育人、合作就业、合作发展”思路，签订校企合作协议，校企双方资源共享，筹建智慧托育产业学院，共谋共建共享，在专业建设、课程开发、教材编写、人才培养、教师培训、实习实训、课证融通等方面进行深度合作，推动婴幼儿照护高素质技能人才培养改革，提升婴幼儿照护行业服务水平。

（三）合作办学规模

近两年来，依托智慧康育产业学院，金职伟业集团与岳阳民政职业技术学院开展婴幼儿照护现代学徒制人才培养服务，实施“2+0.5+0.5”计划。校企共同制定婴幼儿托育服务与管理专业现代学徒制人才培养方案，校企共同提炼婴幼儿照护20多项核心技能点，设计能力培养路径与方法。校企共同制定托育专业人才培养方案，金职伟业提供课程资源包，按学生人数10:1的比例派遣产业导师（企业师傅）开展现代学徒制教育教学。2024年9月，婴幼儿照护现代学徒制“金职班”（产业班）正式开班，招收学生（学徒）92人。

（四）参与“五金”建设

1.深化专业内涵建设

一是深化专业内涵建设，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展，着力打造妇幼健康专业群品牌和母婴健康服务品牌专业；二是构建符合智慧康育产业发展需求的课程体系，涵盖婴幼儿健康管理、营养与食品卫生、运动康复、心理健康等多个领域，注重跨学科知识和技能的整合。

2.加强双师素质培养

2023年，依托企业现有资源，校企共同打造教师研修基地，联合申报全国教师培训培养基地并获得立项，积极开展教师企业实践活动，学校先后选送50多人次到金职伟业集团，参加教师企业实践，培养了一批高水平、具备丰富实践经验的“双师型”教师。托育专业教师全面参与到现代学徒制实操环节，担任现代学徒制人才培养的导师，共培养6名婴幼儿照护“双师型”教师。

校企始终把师资队伍建设作为推动产教深度融合的核心战略之一，积极

搭建多元化培训培养平台，致力于培育“金师”，提升教师的实践能力、专业素养和行业适应性。金职伟业依托国家级职业教育培训基地，全面开展教师企业实践培训项目，包括：托育机构保育人员岗位实践、产后恢复门店店长岗位实践、收纳整理技能培训项目、托育园所运营与管理、养老机构营运与管理、产后恢复师岗位实践、托育机构教学管理岗位实践、产后恢复门店运营与管理培训等 8 个项目的岗位实践。通过“专任教师下企业实践”模式，教师不仅深入企业了解行业前沿技术和需求，还直接参与项目合作，强化了实践教学能力。教师将行业最新动态带入课堂，推动了“双师型”教师队伍的建设。

3.融入新技术、新规范、新标准，加强课程建设

一是创新“课程牵引、项目驱动、竞赛提升”的实践课程体系。随着我国人口出生出现结构性的变化，社区嵌入式托育成为主流，以社区嵌入式托育岗位所需求的工作标准、流程、方法、规范为主线，采用“校企双元、行企双标、线上线下”的课程开发模式研制课程资源。沿着“引课入教、引训入教、引产入教”的逻辑路径，以“真实场景、真实项目、真实交付”为平台载体，通过沉浸式教学、场景化体验，打造“项目驱动、能力递进”的实践教学体系。校企共同打造《婴幼儿伤害预防与处理》等 7 门核心课程标准；共同打造了婴幼儿托育与管理专业毕业设计与指导标准以及顶岗实习标准（《实习手册》）。

二是创设 “产教融合”与“岗课赛融通”课程育人新生态。校企深度融合，结合托育真实业务，打造托育专业人才培养基地。以金职伟业现代家庭服务产教融合实践中心（长沙市雨花区托育综合服务中心）及行业标杆企业岗位技能、岗位需求为标准，设计课程体系和课程内容。构建“全员、全方位、全过程”的课赛融合的竞赛育人体系，“以赛代课、以赛代训、以赛代考”，突出“双创”技能培养，形成“产教融合、岗课赛融通”人才培养新

生态。

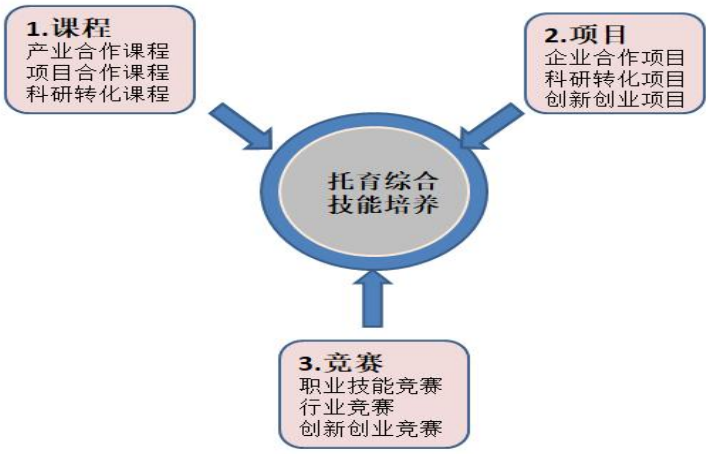


图 1 “课程牵引、项目驱动、竞赛提升”模式示意图

三是校企共同开发课程。坚持以学生为中心并融入数字技术和手段，普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，实施混合式教学、理实一体教学、模块化教学、习岗融合等新型教学模式，引领职业教育“课堂革命”。

4.积极参加金基地建设

金职伟业集团与岳阳职业技术学院共同投入 300 多万元建成校内产教融合实践基地，其中金职伟业集团投入资金 100 多万元，建成包括托育虚拟仿真实训室、婴幼儿生活照护与早发游戏实训室、婴幼儿卫生保健与营养膳食实训室、产后恢复与小儿推拿实训室、婴幼儿理实一体多功能实训室、赛项模拟备赛室、赛项模拟竞赛室等等，该基地配备情景交互 VR 实操设备、师资培训交互软件、婴幼儿照护混合现实训练系统（MR）、智能仿真幼儿等，能一次性承担 6 个班级学生（学徒/员工）正常实训实习，接受 200 人左右规模的社会考证、技能鉴定、赛前集训和社会培训。

5.加大教材开发力度

校企共同建设课程教材、配套开发线上线下教学资源。2024 年，校企合作共同打造了婴幼儿托育服务与管理专业教材《保育人员礼仪与人际沟通》

一本。课程与同名教材“纸数”一体化建设，内容主要包括保育人员礼仪概述、保育人员的仪容与服饰礼仪、保育人员的举止礼仪、保育人员的社交与职业礼仪、美体与美体模拟训练、人际沟通及语言与非语言沟通 7 个项目、15 个学习任务、35 个学习子任务。以任务概述、思政导学、托育寄语为引领，以子任务的任务情境、任务目标、任务实施、任务评价为核心构建完整的学习任务，课程概述、教学课件、微课、视频、试题库等资源以在线课程形式对外开放，数字化学习资源以二维码关联技术在教材呈现，实现线上线下混合式教学。该教材由中国人口与健康出版社出版。

三、企业资源投入

（一）实训基地建设

校企共建校内校外工作场景式实训环境，打造“身边的托育园”。一是基于真实业务流程和技术，建设校外实训基地。2023-2024 年，金职伟业集团投资 8000 万元，建成了富有产业特色的，以教学、技能培训功能为主体的金职伟业现代产教融合综合实践中心，实践中心作为岳阳职院现代学徒制的校外实践基地，已纳入岳阳职业技术学院 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案以及实践教学场地。中心总建筑面积达 6200 ㎡，集 1+X 幼儿照护职业技能实训中心、研讨型智慧教室、智慧直录播室、金婴萌芽普惠型托育园、金婴丽人产后恢复中心、金职家政服务进社区于一体，作为校外典型生产性实践基地，极大地满足了学生实习实训需要。该基地园所是长沙市首家公建民营的普惠托育机构，也是雨花区托育综合服务中心。园区先后受到《人民日报》《湖南日报》《长沙晚报》等中央和地方媒体的好评。

赋能职业院校关键办学能力提升



图 2　《人民日报》《长沙晚报》对金职伟业托育综合服务中心进行了报道。



图 3 现代产业学院整体图



图 4 现代产业学院田径场



图 5 学院大门



图 6 现代产业学院

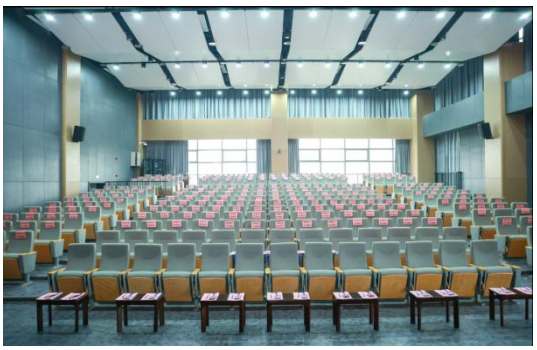


图 7 产业学院报告厅



图 8 智慧康育产业学院



图 9 会议室



图 10 图书馆



图 11 人才公寓



图 12 人才公寓

近两年来，金职伟业集团有限公司加大投入力度，其经费投入主要包括产业学院产教融合实践中心（岳阳基地）建设、产业学院环创设计与制作、金砖赛项投入等等，总共投入 124 万元。（见表 1）

2023-2024 年金职伟业集团有限公司
参与岳阳职业技术学院人才培养投入资金一览表

单位：万元

序号	项目	设备设施	单位	金额
1	产业学院实训基地建设	婴幼儿托育服务与管理实训室建设专用设备	套	60.50
2	一带一路金砖大赛幼儿照护全国总决赛	MR、智能操作台、赛项专用物料	套	30.00
3	湖南省巾帼家政大赛总决赛	赛项专用物料	套	30.00
4	产业学院环创设计与制作	文化墙设计及施工	套	3.50
合计				124.00

（二）教学资源投入

一是启动婴幼儿照护专业（群）资源库的建设，为婴幼儿照护服务行业提供了优质的教育资源平台。近两年来，校企共同建设 7 门核心课程，涵盖了照护技能、早教课程设计、机构运营与管理等关键课程。

二是结合行业特点，基于工作标准和业务流程，配套开发线上线下教学资源。例如，金职伟业投入大量资金，研发婴幼儿照护 0-3 岁 1000 天视频《金婴陪伴师》，为开展教学、实训、竞赛和社会培训积累了大量的教学资源，同时也为 0-3 岁婴幼儿家庭指导服务提供了有效的教学视频。

三是依托金职伟业集团公益讲坛《金职大讲堂》，2024 年 4 月 13 日，《金职大讲堂》第 120 讲，邀请岳阳职业技术学院杨丰教授，主讲《线上课程的建设与应用》，从课程资源的标准与要求、课程制作建设、资源库建课与应用等方面分享课程建设与应用的经验；

（三）驻校师资保障

根据校现代学徒制建设方案，为确保人才培养质量，企业选派得力企业师资参与教育教学，按照 10：1 选派产业导师（企业师傅）参与课程教学，并按照要求选派驻校教师参与日常教育教学管理。

四、企业参与教育教学改革

（一）专业建设

根据《现代学徒制试点工作实施方案》和《婴幼儿托育服务与管理专业现代学徒制人才培养方案》等相关制度文件，对接托育行业与产业，开展婴幼儿托育服务于管理现代学徒制订单式培养，积极实践探索共同招生招工、人才共育模式。

一是校企共同组成领导小组负责试点规划和形成校企“同一主体”的顶层设计，制订相关规章制度，具体推动和实施校企共同育人的各项工作。 二是校企共同针对现代学徒制的人才培养方案进行研讨修订，共同 开发课程和教材，实施教学，组织考核评价。学徒的培养按照企业的实际工作岗位需求确定，学校为企业量身定做，按企业需求培养人才，最大程度满足企业对人才质和量的需要。三是校企共同打造产教融合实践中心和典型生产性实践基地，依托基地的培养平台实现在真实情境中教学。充分发挥医学院在学科教学方面的优势，在完成理论教学的基础上， 利用基地的培养平台，在模拟的真实情境中理解、消化所学理论知识，理论与实践相统一，使学生得到高水平的专业技能的训练。基地提供了真实的工作情境。学生在基地学习过程中，可以参与企业生产性实践项目，加深了对行业产业的了解，完善了学生的知识结构，提升了技能水平

金职伟业与岳阳职业技术学院智慧托育产业学院，本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，建立企业与高校的长效对接合作机制。产业学院成立以来，先后组织召开 7 次工作推进会，组织校方婴幼儿托育服务与管理专业教师赴金职伟业考察、交流并深度推进企合作项目。校企双方始终围绕推动校企产教融合、校企创新发展等热点问题，积极为企业架桥铺路，实现校企合作项目快速推进。包括婴幼儿托育“双师型”导师培育项目、师资国（省）培合作项目、双元教材及在线开放课程项目、现代学徒制“金职班”培养项目等，合作成果进一步扩大。



图 13 2024 年 8 月 23 日，校企召开专题会议，共同推进智慧康育产业学院建设。

（二）课程建设

开展行业产业需求调研，服务专业转型升级，精准把握行业发展趋势和人才需求动态。为准确把握行业发展动态，深入了解婴幼儿照护服务行业的人才需求情况，推动托育专业转型升级，为婴幼儿照护服务行业人才培养和发展提供可靠数据支持，2023-2024 年，校企组织专家团队，调研了 50 余所职业院校和 30 多家婴幼儿照护服务企业，全面了解行业的现状、人才需求与职业教育发展的状态，连续两年撰写了《婴幼儿照护服务行业发展分析报告》《婴幼儿照护服务行业人才需求预测报告》，精准把握行业发展趋势和人才需求动态，确定专业定位和面向，制定学生入学、培养和毕业标准。

2024 年，校企合作共同打造了婴幼儿托育服务与管理专业课程《保育人员礼仪与人际沟通》，本课程由岳阳职业技术学院医学院院长李贞教授主持，由孙静、刘晓霞、杨勤、宋少鑫、陶文婧、白蔡、张萍萍等共 20 余名专家团队共同建设的“课证融通”课程，为婴幼儿托育、幼儿保育、婴幼儿托育服务与管理、学前教育、早期教育专业共享课程《保育人员礼仪与人际沟通》使用的在线课程。

（三）实训管理

校企注重实训过程管理，制订了相关规章制度，积极探索“临岗-协岗-跟岗-顶岗”的“四岗递进”“习岗交融”现代学徒制人才培养模式，注重各个环节人才培养，不断提升教育教学质量，校企协同打造母婴健康服务类专业品牌。

针对职业院校托育、产康、家政等专业校内实训室不足以及老旧实训室需要改造升级的情况，金职伟业积极参与实训基地建设方面，组织团队参与研制托育专业实训室建设行业标准。2024 年 3 月-9 月，对照国家标准，根据专业基础技能实训、专业核心技能实训和专业拓展技能实训等基本要求，校企双方组织专家团队制订了职业院校托育专业行业标准，包括《婴幼儿卫生保健实训室》《婴幼儿营养与膳食实训室》《婴幼儿生活照护实训室》《婴幼儿游戏与学习实训室》《婴幼儿早期发展综合实训室》《婴幼儿安全与健康实训室》《智慧托育仿真虚拟实训室》等 7 个实训室，该标准于 2024 年 12 月通过民政部行指委儿童专委会审议通过。

（四）学生培养

金职伟业与岳阳职业技术学院以智慧托育产业学院建设为切入点，一是实行校企联合培养模式，通过整合学校和企业优势资源，突出实训与教学相融合的模式，实现育人、招人和用人的“一体化”，为服务区域经济社会发展提供优质人才资源支撑，打造高技能人才培训基地。根据企业用工需求和学生技能培养目标，学院按照“三个对接”原则，有序组织学生顶岗实习、跟岗锻炼，一定程度缓解企业用人压力。二是校企协同育人，组成有学校专业带头人、骨干教师、行业专家、企业技师、企业高管等参与的混编教师教学创新团队，共同授课，实行人才共育，同时，为企业现有员工提供技能培训，提高其职业技能，进一步助推高校毕业生高质量就业，促进企业吸纳人才，助力行业高水平发展。

五、专项支持

（一）牵头组建行业共同体，进一步深化产教融合

为更好的构建产教融合新生态，服务于婴幼儿照护、智慧康育产业高质量发展，2023 年 8 月，金职伟业与相关高校共同成立全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体，以“开放”汇合作之力、以“共享”赋发展之能， 为持续发挥好全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体智库优势和引领示范作用，共同推进全国婴幼儿行业蓬勃发展，2024 年 12 月 13 日至 14 日，金职伟业集团有限公司与相关高校共同承办的 2024 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体年会，来自全国各行业协会、本科院校、中高职院校、企业的 400 余名代表共同参会。一年来，成员单位发展到 600 多家。

为进一步加强全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体的内涵建设，不断压实工作责任，服务各成员单位协同发展，更好地对接地方产业与社会发展需求，培养与区域经济发展紧密结合的应用型技术技能人才， 12 月 5 日，共同体秘书处下发了《关于申报全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体工作委员会主任委员单位的通知》，经各会员单位积极申报、专家评议，共同体副理事长会议审议通过，成立了 9 个工作委员会，岳阳职业技术学院遴选为技能培训与继续教育工作委员会主任单位，根据婴幼儿照护服务行业需求和发展趋势，校企协同为从业人员提供继续学习和培训的机会。



图 14　2024 年 12 月 14 日，由全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体主办，金职

伟业集团与相关高校承办的2024年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体年会在长沙召开。来自全国各行业协会、本科院校、中高职院校、企业的400余名代表共同参会。



图15　2024年12月14日下午,在全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体年会上,岳阳职业技术学院黄岳山校长（左一）主持《圆桌论坛：办学能力高水平》。

（二）以赛为媒，不断提升师生专业技能和职业素养

为展示职业院校相关专业教学改革成果以及师生岗位职业能力，提高现代家庭服务职业教育技术技能人才培养质量，以赛促教、以赛促改、以赛促学、以赛促练，促进托育、家政、产康类专业人才高质量就业。校企共同举办大赛，金职伟业作为技术支持单位，2024年10月18日，在岳阳职业技术学院自贸区智慧康育产业学院举行了由湖南省妇联、省发改委、省商务厅举办、金职伟业集团作为技术支持单位的巾帼“湘女铸匠心·建功新时代”2024年全国巾帼家政服务职业技能大赛湖南省选拔赛暨湖南省第四届巾帼家政服务技能大赛，来自全省14个市州代表队和13个院校代表队的210名选手经过激烈角逐，共评选出一等奖9名、二等奖15名、三等奖23名。2024年12月4-6日，由金职伟业集团技术支持、岳阳职业技术学院承办的全国“一带一路”金砖大赛婴幼儿照护总决赛取得圆满成功。在两次比赛中，岳阳职业技术学院均取得了优异成绩，获得金奖第一名。



图 16 “湘女铸匠心·建功新时代”2024 年全国巾帼家政服务职业技能大赛湖南省选拔赛暨湖南省第四届巾帼家政服务技能大赛在岳阳职业技术学院智慧托育产业学院举行。



图 17 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能决赛，岳阳职业技术学院师生在此次大赛中表现优异，黄婉老师荣获教师组一等奖；倪瑶、王安晨同学荣获高校组一等奖；彭维思、黄芷恒同学荣获国际组一等奖。

（三）校企创新发展，积极推进技术开发

校企依托智慧托育产业学院，不断深化产教融合，加强产、学、研、教、转、创协同创新，积极推动企业高质量发展。通过校企合作，企业新技术、新产品、新流程在职业院校得到很好应用，尤其是一些新产品的性能经过反复测试应用中不断提高，有效实现了教育链、产业链、人才链、创新链对接。产业学院基于“数智”背景，协同打造“五金”，在提升职业院校关键办学能力的同时，提振了企业发展的信心； 2024 年，校企协同攻关，开展了 6 个合作项目，进一步推动婴幼儿照护服务领域的技术进步与应用创新。在技术研发方面，校企共同体组织了 2 家企业与 2 所院校的联合攻关，成功突破了多个技术难点，推进了智能仿真幼儿项目的核心技术创新。该项目的研发成果作为展演项目于 2024 年 11 月亮相于天津世界职业技术教育发展大会，引发观展人员热烈反响，为专题展的成功举办做出了积极贡献。

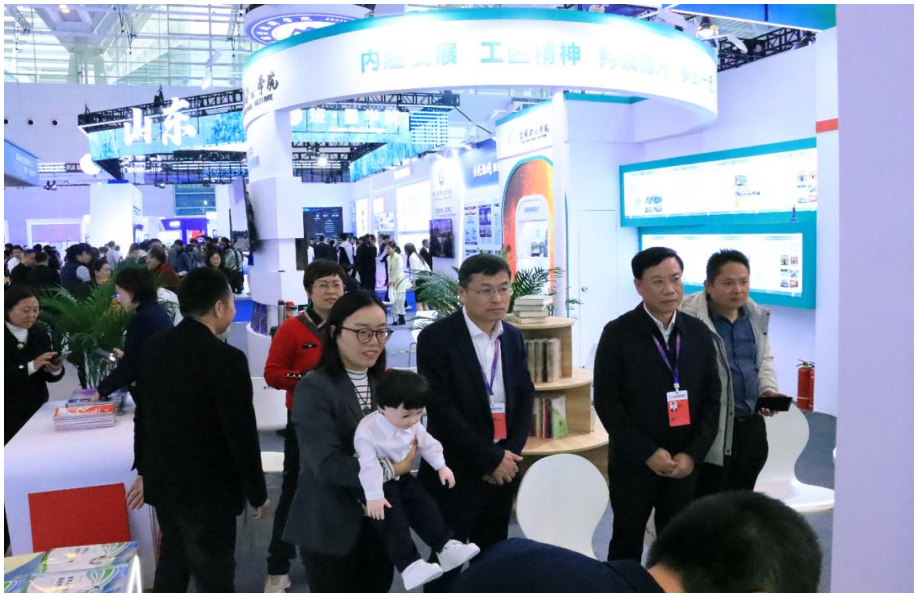


图 18　11 月 20 日至 11 月 22 日，世界职业技术教育发展大会专题展在天津举办。金职伟与岳阳职业技术学院、长沙民政职业技术学院幼儿照护（智能娃娃）项目作为湖南省唯一一个入选的学生技艺展演项目在专题展进行了展演。湖南省教育厅副厅长王仁祥现场指导工作。

六、助推合作院校出海

为创新职业教育国际交流与合作机制，坚持“教随产出、校企同行”和“走出去”“引进来”双线发展，2024 年 11 月，金职伟业集团与岳阳职业技术学院、澳洲澳斯福德学院达成职业教育专业技能人才培养战略合作，将推进中澳在职业技能人才培养，双语教学，课程融合、国际就业等多方面展开合作，在初期将引进分批次引进外国短期语言学生开展中文、养老护理、育婴等多方面的技能培训，预计 2025 年 4 月首批招收“一带一路”国家来华学员 60 人，中澳双方团队进行教学融合，聘用双方老师共同上课，共同开发国际课程，引入双语教学理念，培养国际型技能人才。



图 19　2024 年 11 月，金职伟业集团与岳阳职业技术学院、澳洲澳斯福德学院达成职业教育专业技能人才培养战略合作协议。

七、问题与展望

（一）问题

1. 校企合作关联点有待整合，协调机制有待加强

一是职业院校在人才培养过程中的目标价值、动力机制、运营模式、保障措施等方面与企业运营模式有较大差异。企业在参与职业教育人才培养过

程中，难免要投入大量的人力财力物力，但投入的这些人力物力财力按着学校现行管理机制计算绩效预期，往往难以获得合理的回报或者跟获得的回报不成正比，因此，制约了企业持续投入的积极性；**二是**校企双方对校企合作缺乏整体推进， 缺乏通盘考虑、长远考虑，使企业运行与办学诸要素之间难以达到有机结合、相互作用，最优化地实现办学目标，实现双方的预期效果；**三是**由于政策和环境的原因，学校可作为产教融合、校企合作的专项资金支持有限，政策鼓励企业参与办学在实际操作层面缺乏具体支持清单，加之学校运作机制和企业运作机制、校园文化与企业文化存在一定差异，校企双方合作程度不高，合作面不宽，形成学校与企业的利益共同体还有一定差距。

2.师资队伍结构较单一，教师难以有较多锻炼机会

一是职业院校的大多数教师属于“从学校到学校”，实践工作年限偏低，尤其是青年教师大多缺乏专业实践经验和必须的专业技能，有实际工作经验和技能的骨干教师和专业教学带头人匮乏；二是托育产教融合企业操作性岗位、管理岗位少，因此无法为顶岗教师提供更多高水平实践机会，以至于教师参加顶岗生产实践走马观花难以获取新的业务技能提升机会；三是近年来职业院校办学规模不断扩大，但教师编制、教师专项培训经费短缺，专任教师大多数处于超负荷工作状态，很难有机会较长时间到生产第一线挂职锻炼和提高。企业在承接教师培训、岗位挂职的过程，规模小、时间短，培训获利空间十分有限，制约了企业的发展。

3.合作办学机制有待完善，自身造血功能有待加强

产教融合型企业随着职业教育的发展而发展，但目前现在还没有形成有效的校企合作共赢模式，不能使校企合作变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力需要，急需创新校企合作的有效模式。校企合作、产教融合尽管在学校和企业层面均有需要，但由于办学主体方学校和教育主管部门推进成效甚微，校企之间尚未形成统一协调的、自愿的整体行动。如产业学院的建设之中，自身造血功能不足，而外部资金注入有限，都不同程度地影响了校企之间的合作，校企合作的有效机制模式还需要不断探索。

（二）展望

1.坚持问题导向，创新合作机制

一是加强校企职能部门有机对接。学校层面：组建院系产教融合专职机构，负责校企合作项目的对接、实训基地建设、专业建设和学生实习、实训以及就业安排等工作。企业方面：将进一步推动和加强产教融合型企业的建设，校企深化合作、深度对接，提高产教融合办公室的执行力，确保每个项目有序推进；二是产教融合纳入学校和企业发展规划，作为年度工作的基本任务。设立产教融合专项资金，实行专款专用。构建长效机制，杜绝短期行为。

2.强化校企合作，实施人才共育

一是建立育人标准，制定符合行业标准的人才培养方案。紧贴行业产业发展动态，企业将围绕托育服务等领域岗位需求，制定课程体系和《托育专业现代学徒制人才培养方案》，为社会培养符合标准的托育专业的技术技能人才，校企共同拟定托育行业相关的岗位技术要求和职业技能岗位标准，为企业上岗人员提供技术支撑和培训，编写岗位技术要求和职业技能岗位标准。

二是加强岗课赛证融通。强化专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，积极筹备和举办托育技能竞赛。企业将投入人力、物力、资金和物料，协助学校婴幼儿照护、产后恢复、创新创业等校内赛项的筹备和举办。企业将根据学校安排定期举办校内托育技能竞赛，通过技能竞赛实现“岗、课、赛、证”融通培养，以赛促教，以赛促学，以赛促用，进而提升校企双方产教融合专业建设的实力和水平，真正将产教融合型企业做到名副其实。

三是共同编撰新形态活页式系列教材。企业将在建设期内开发所属行业的职业技能实训教材，校企合作共同编撰托育专业系列教材，包括数字教材2-3本，编撰后校企共同出版1-2本。

3.推进产业师资队伍建设，打造“双师型”师资培训基地

积极搭建师资培训和管理平台，校企共同打造“双师型”师资培训基地，

培养一支师德师风好、技术技能强、教育教学优的“双师型”师资队伍。整合学校与企业优质人才资源，实行“校企双身份”培训师聘用机制，组建跨界融合的校企混编高水平“双师”教学创新团队，做到企业专家懂理论懂教学，学校老师懂现场懂实践。

4.建设规范化、标准化、模块化的校内生产实训基地

一是积极发挥企业在托育行业的优势，利用智慧托育产业学院建设的契机，打造与生产环境零差距的数智工坊，在合作院校内生产实训基地，满足本专业学生200人次实训实作的要求。作为区域性公共实践基地，组织社会培训，如赛前集训、国培省培，不断增强产业学院自身造血功能。

二是开展产教融合共建共享。深化产教融合，完善校内生产实训基地建设。公司将发挥高新技术企业的优势，深化产教融合、校企合作，共同优化“校内生产实训基地”建设。在未来三年内，公司将投入资金继续完善基地建设。

三是建设省级产教融合示范基地。按照生产、教学、研发、培训、考证、服务“六位一体”的思路，运用虚拟现实、人工智能等现代信息技术，打造沉浸式学习环境，提升学生的实践操作能力和创新思维。建设集“虚拟-仿真-实境”于一体的智慧月子中心和智慧托育中心，实现母婴照护、智慧康养、学生学习、员工培训、产品研发等功能，将之建成中南地区规模最大、功能最全、服务最优的产教融合示范基地。