岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 长沙智邦教育科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告

# （2023）

学校：岳阳职业技术学院

企业：长沙智邦教育科技有限公司

2022年12月

附件 1

# 内容真实性责任声明

公司对 长沙智邦教育科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：长沙智邦教育科技有限公司

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 20 日

# 文章目录

**企业参与高等职业教育人才培养年度报告** 1

**一、 概况** 1

（一） 企业规模及行业背景 1

（二） 参与职教的条件 3

**二、 参与办学** 4

（一） 参与办学形式 4

（二） 取得成效 4

**三、 资源投入** 4

（一） 办学经费投入 4

（二） 人力资源投入 4

（三） 物力投入 5

**四、 参与教学** 5

（一） 专业建设 5

（二） 学生培养 6

（三） 师资队伍 9

**五、 助推企业发展** 9

（一） 企业职工队伍建设 9

（二） 效益提高 10

**六、 服务地方** 10

（一） 开展师资培训 10

（二） 开展职业技能竞赛……10
**七、 保障体系……11**
（一） 学院校企合作办学管理机制建设……11
（二） 国家政策保障……12
**八、 问题与展望……12**
（一） 社会对职业教育的认可度不高……12
（二） 职业教育层次跟不上企业用人需求……13
**机电工程学院校企合作办学典型案例……14**

# 企业参与高等职业教育人才培养年度报告

## 一、 概况

### （一）企业规模及行业背景

长沙智邦教育科技有限公司主要从事机器人与自动化设备、智能硬件、大数据、智能装备 SMT、智能手机等产品的研发、生产、销售及技术服务与技术培训，自动化技术整体解决方案，教学仪器、教材及课程的研发及销售，计算机网络开发，自动化设备及智能硬件维修技术服务外包，教育培训，人才派遣，旅游开发，行业综合项目的经营。

公司重点发展“教育与技能培训、智能装备制造与服务二大业务板块，并已形成规模和品牌，且致力于“打造中国职业技能培训行业标杆，力创全球职业技能培训十强品牌”。

### （二）参与职教的条件

长沙智邦教育科技有限公司教育与技能培训项目，以打造校企差异化人才精准培训为宗旨，以企业岗位人才需求为导向，以岗位技能标准为培训目标，以“工学结合、定岗培训”为教学方式，专注于为行业培养理论丰富、技能娴熟的高技能人才。并针对电子通讯、智能硬件、无人机、智能装备制造和互联网行业，研发出一整套具有自主知识产权的“机器人与自动化应用技术、智能硬件、智能手机，大数据与网络营销、智能装备 SMT 技术、企业质量管理”等新专业系列

教材、课程体系及培养模式，弥补了国内此类新专业技能人才培养体系的空白。公司已为知名合作企业输送了 1500 名合格的技术人才，分布在珠江三角洲和长江三角洲的 350 多家知名企业，公司旗下教育公司现有工程师 23 名，全部具有大专、本科、硕士、博士学历，其中 80%为不同专业的双师型师资。

**（三）与办学形式**

由长沙智邦教育科技有限公司和岳阳职业技术学院共同组建应用电子专业班，公司负责提供相应的教学仪器设备、实训设备和师资教学、学生管理以及就业服务，参与订单班学生的选拔、提供教师企业实践锻炼岗位、学生企业锻炼和顶岗实习实训岗位、兼职教师和企业指导教师教学薪资、应用电子专业学生在校内和企业内实习实训所需耗材，参与学生的培养过程和考核过程。

**（四）取得成效**




与岳阳职院合作三年以来，按照 2.5+0.5 模式，培养了 26 0 名技术人才，分别进入华为、中兴、TCL、比亚迪等知名企业技术岗位，学生在企业有扎实理论知识，较强的动手能力，认可公司的企业文化与企业管理，为企业储备了强大的技术人力，得到企业的好评

## 二、 资源投入

**（一）办学经费投入**

每年由长沙智邦投入学生奖学金 2 万元用于奖励品学兼优的学生 ,每年投入实训设备及 8 万元耗材用于学生动手能力实训。

**（二）人力资源投入**

长沙智邦英才教育科技有限公司在岳阳职业技术学院内成立了专门的企业工作站，校区负责人 1 名，招生就业部 2 人，教学部 3 人，教职部 3 人。

双方共同制订人才培养方案与教学计划，选派 40 名学生到 TCL 进行实习，TCL 选派专门技术人员担任指导教师，采用师付带徒弟的形式传授，对于实习优秀学生，TCL 优先接纳，实习时间冲抵公司试用时间。

2022 年，企业承担了 416 课时的专业理论教学和专业实践教学任务。

**（三）物力投入**

建立六个实训室和一个会议室



图表 4 应用电子基础实训室

## 三、 参与教学

**（一）专业建设**

明确人才培养目标

通过对应用电子市场发展现状，人才需求情况，职业岗位知识、技能、素质要求等进行调研，把握行业企业的人才需求及职业院校人才培养的现状，在此基础上与学院共同定位人才培养规格、明确人才培养目标和培养模式，共同提出专业改革新思路和新方案

**（二）学生培养**

1. 知识模块化教学，月考核进行效果评估

**智能硬件工程技术-《主板维修基础》模块**

| 知识模块 | 重点难点知识内容 | 知识点相关题库 | 课时 |
|---|---|---|---|
| 主板介绍 | 1：主板的作用 | 填空题、判断题 | 2 |
| | 2：主板的各部件名称及作用 | | 6 |
| | 3：主板主要芯片的认识 | | 2 |
| | 4：主板架构图绘制 | 绘图 | 2 |
| 知识模块 | 重点难点知识内容 | 知识点相关题库 | 课时 |
| 主板图纸 | 1：主板图纸结构 | 填空题、判断题 | 2 |
| | 2：主板图纸读图方法及要求 | | 2 |
| | 3：读图达成的目标 | | |
| | 4：专业术语的学习 | 填空题　连线题 | 2 |
| 知识模块 | 重点难点知识内容 | 知识点相关题库 | 课时 |
| 主板 | 1：主板供电的方式和特点 | | 2 |

**智能硬件工程技术-《智能手机技能实训》模块纲**

| 知识模块 | 重点难点知识内容 | 实训要求及标准 | 课时 |
|---|---|---|---|
| 贴片电子料实训 | 1：电阻（规格：0603、0402）焊接 | 电烙铁标准：6PCS/60S<br>热风枪标准：8PCS/60S(0402)<br>无虚假焊、连锡短路、排列整齐 | 12 |
| | 2：电容（规格：0603、0402）焊接 | | |
| 知识模块 | 重点难点知识内容 | 实训要求及标准 | 课时 |
| 塑胶件实训 | 1：耳机座 | 热风枪标准：1PCS/120S<br>无虚假焊、连锡短路、无烧焦、不损坏与移动周边元件 | 8 |
| | 2：SIM 卡座 | | |
| | 3：连接接口（屏接口、摄像座、音量接口等） | | |
| 知识模块 | 重点难点知识内容 | 实训要求及标准 | 课时 |
| QFP 封装芯片实训 | 1：QFP 封装芯片拆卸 | 热风枪+电烙铁：1PCS/120S<br>无虚假焊、连锡短路、不损坏与移 | 6 |
| | 2：QFP 封装芯片安装 | | |

图表 5 智邦电子知识模块化教学

2. 项目设计实训与授课方式灵活，提高学生能力







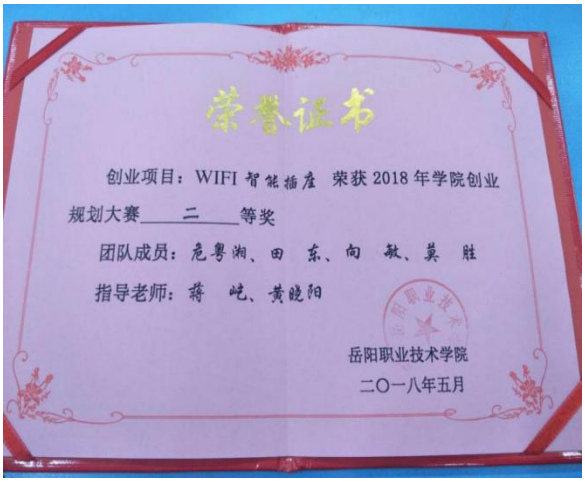


图表 7 每天 5 分钟学生自主教学

3. 工学结合、构建实践教学、顶岗实习基地，积极参加技能大赛，“互联网+”等大赛。









图表 8 积极参与各种技能赛取得大量荣誉

4. 注重学生综合素质培养








图表 9 丰富多彩的文体活动

5. 严格的学生管理制度

校区老师按照公司制订的学生管理制度进行严格管理，促使学生养成良好的生活学习习惯，并且及时与家校沟通学生情况。

| 序号 | 例行工作要求 |
| --- | --- |
| 1 | 班主任每天查晚自习、查寝 |
| 2 | 每期与所有家长至少两次沟通，学校与家庭教育相结合 |
| 3 | 每日与2名学生谈心 |
| 4 | 每周至少与5名家长通电话 |

图表 10 严格的学生管理制度

### （三）师资队伍

校企深度融合，企业岗位调研共商人才培养计划，打造双师型师资




图表 11 双师型师资队伍

## 四、 助推企业发展

### （一）企业职工队伍建设

1. 人才引进

为配合公司的快速成长，公司通过提供具有行业竞争力的薪酬和完善的个人发展计划吸引来自各行各业的优秀人才，充实运营团队。

2. 职工培训与继续教育

自双方开展合作以来，我们充分利用学院专业优势和师资优势对公司职工进行培训，利用学院的网络教学资源实施员工一系列教育提升，包括咨询培训、一线在职员工培训、公司新员工培训、公司员工继续再教育。

**（二）效益提高**

1. 通过校企合作培养，学生直接到企业就业，缩短了公司内部员工再培训周期，降低了人工培训费用，同时，毕业学生进入公司后即可在最短的时间内为公司创造效益。
2. 通过校企合作培养，学生进入公司后，熟悉公司的安全管理、行为规范和行为标准，降低了公司新员工安全事故的发生率，从而降低了公司的运营成本。
3. 通过校企合作培养，借助学院在区域内行业、企业的知名度和影响力，扩大了公司的社会知名度，提高了本公司的社会效应，从而带动了经济效益的提升。

## 五、 服务地方

**（一）开展师资培训**

2019 年暑假，学院老师深入 TCL 进行双师型素质班培训任务，了解企业技术岗位具备能力要求，企业要求，深入一线岗位实训，完成培训任务。

**（二）开展职业技能竞赛**

校企双方共同参与计算机检测与数据恢复技能大赛，毕业作品设计大比武，

通过技能竞赛，技能大比武，建立行业、企业、学校之间相互沟通，相互学习技艺，提高行企校实践技能水平，也提高学院和企业在行业、企业、院校影响力与知名度。




# 六、 保障体系

## （一）学院校企合作办学管理机制建设

1. 校企共同建立了合作运行机制

（1） 明确各自的职责，签订协议加以保障

进一步明确校、企双方的地位、作业和关系。二者是共同培养的伙伴关系，学校对教育、教学的全过程负责，发挥主导作用。我公司把合作培养看作自己的责任和义务，在人力、物力、财力上给予支持，直接参与人才培养。

（2） 构建系列保障机制

公司与学院共同制定《校外实训实习基地校企共建共管细则》、《教

师培训与企业锻炼实施细则》、《学生顶岗实习评价细则》、《校外实训基地管理办法》、《学生企业考核评价制度》等校企合作运行制度和校企合作各项规章制度。形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制，实现互利共赢。

2. 共同确定人才培养目标和培养方案

根据企业岗位需求和岗位能力要求，校企双方共同确定了培养目标。根据培养目标，制定人才培养方案，确定了核心课程和教学计划，综合安排学生的教学与企业员工的培训，使得教学过程可控，教学目标明确。无论对学生或在职员工，无论在校园或在企业，都具有很强的可操作性。

### （二）国家政策保障

国家及地方政府先后出台相关政策文件，为我省企业参与高等职业教育提供了制度保障。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：“研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。

## 七、 问题与展望

### （一）社会对职业教育的认可度不高

通过参与学校的组班选拔与考核发现，大多数学生的高考分数都很低，没办

法入读本科院校才进入高职院校，一些家长在孩子上学填志愿的时候，宁愿上一些就业艰难的二本、三本院校也不愿选择职业院校，甚至认为这是“学习不好的问题孩子”才去的学校。所以高职院校学生在社会上成了“差生”的代名词。由于认可度不高，导致一些学生就业后对自己的职业产生自卑心理，工作缺乏自信和活力，频繁转行或跳槽，严重影响行业企业发展和前景。

展望：进一步提高一线职业工人的待遇和社会保障，技术工人的晋升体系和收入分配要更加合理。破除鄙薄职业技术教育偏见，树立普教职教同等重要的观念；破除轻视职业技能的思想，树立尊重劳动、尊重技能的观念；破除狭隘的成才意识，树立行行出状元的观念，让劳动者更体面，更有尊严。

**（二）职业教育层次跟不上企业用人需求**

近年来，在企业招聘过程中，希望能招到技术能力强，整体能力强一点的人才。但往往是本科生综合素质较高，技术能力弱；高职生技术技能较高，但其他方面又比较欠缺，这样增加了企业的用人成本。

展望：国家快速引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，办学实力强的高职院校升格为职业类本科学校，加强职业教育与普通教育沟通，积极发展继续教育，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，为企业培养高素质技术技能人才。

附件 2

# 机电工程学院校企合作办学典型案例
# ——长沙智邦电子专业

长沙智邦与岳阳职业技术学院签订合同以来，双方以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”为主线，校企双方深度融合，通过创新校企合作管理机制，构建组织体系、制度体系和保障体系，保障了校企合作的深入开展。

## （一）健全校企合作办学组织与制度体系

为确保校企合作深入开展，学院成立由学院领导、长沙智邦、相关行政职能部门负责人、系主任组成的校企合作委员，并设立校企合作办公室，统筹协调学院校企合作项目，各系成立专业建设指导委员会（校企合作工作组），形成了“学院主抓、企业参与、部门统筹、系部负责”的校企合作管理体系。同时，双方有针对性出台了促进校企合作的各项政策和制度。出台了《校企合作管理手册》、《班主任工作手册》、《工程师教学管理手册》、《学生教学实践管理手册》等一系列管理制度，使校企合作走向制度化、规范化，保证了校企合作有序进行。

## （二）企业仿真实训室建设，学以致用

为保障校企合作顺利推进，企业方积极投入教学基础实训实训实训室与专业实训室，近年约合投入300多万元，购置教学实训设备488（台）套，新增校内实训基地6个，其中生产性专业

实训室 2 个，C 语言及单片机实训机房 2 个，电子基础实训室 2 个，为校企合作共育人才、提高学生实践技能奠定了良好的基础。





《智能硬件维修仿真实验室》 《专业基础实训室》





《应用电子实训室》 《应用电子实训室》

## （三）校企深度融合，企业岗位调研共商人才培养计划，打造双师型师资

校企合作、专业共建学院与合作企业共同确立人才培养目标，实现人才培养规格与企业需求相融合，共同制定人才培养方案，实现素质教育与技能培养相融合；共同构筑一体化教学平台，实现教学内容与生产项目相融合；共同建设“双师结构”教学团队，实现专业教师与能工巧匠相融合；共同开展岗位技能教学，实现能力培养与技能鉴定相融合；共同营造职场氛围，实现校园文化

与企业文化相融合，最终实现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”的一体化对接融合要求。








**教研团队企业调研 与企业高管座谈**




19 级学生 TCL 就业部分合影

## （四）企业参与人才培养全过程

企业与学校共同制定人才培养方案，共同参与招生。长沙智邦长期派班主任、工程师与管理人员共 7 人，企业工作人员参与学院学生管理、从人员管理和教材选取等环节管控教学、实训、技能培训、素质教育各层面的质量。




2022 年上学年智邦公司面对全专业开展的整顿学风会议

## （五）引企入校构建实践教学基地

校企合作班按照“联通岗位、重构课堂、校企联动”的思路，注重内外结合，不断优化实践教学体系。学院与 TCL、比亚迪、OPPO、技嘉、精成、伟创力等十余家企业合作，共建校外实训基地，开展校外综合实训和工学交替，顶岗实习率达 90%，不仅为师生提供了快捷便利的实践教学基地和实战操作场所，而且为学院更好更快更准地开展人才培养计划提供了准确信息。

## （六）积极参与学院技能大赛、创业大赛、技能抽查、

毕业作品等工作。

企业积级参与学院组织的学生专业技能大赛,“互联网+”、“黄炎培”创业大赛，营造“学技能、练技能、比技能”的浓厚氛围。智邦电子班围绕专业特色，依据行业相关职业标准及岗位能力要求精心培训学生，积极参与技能大赛项目，企业不仅给予比赛前期经费赞助方面的支持，工程师还亲临进行赛前指导工作，在智邦电子校企合作班形成了“以赛促学、以赛促教”良好氛围，促进了技术技能型人才的培养。通过比赛扩大了校企双方的合作范围、增进了彼此信任度、检验了教学质量、提供了就业机会，如 TCL 邱经理亲临学院，向学生伸出橄榄枝，为部份学生发放就业绿卡。近年来，校企长沙智邦电子班初涉技能大赛，长沙智邦电子班获得一些小的荣誉，如省技能竞赛三等奖

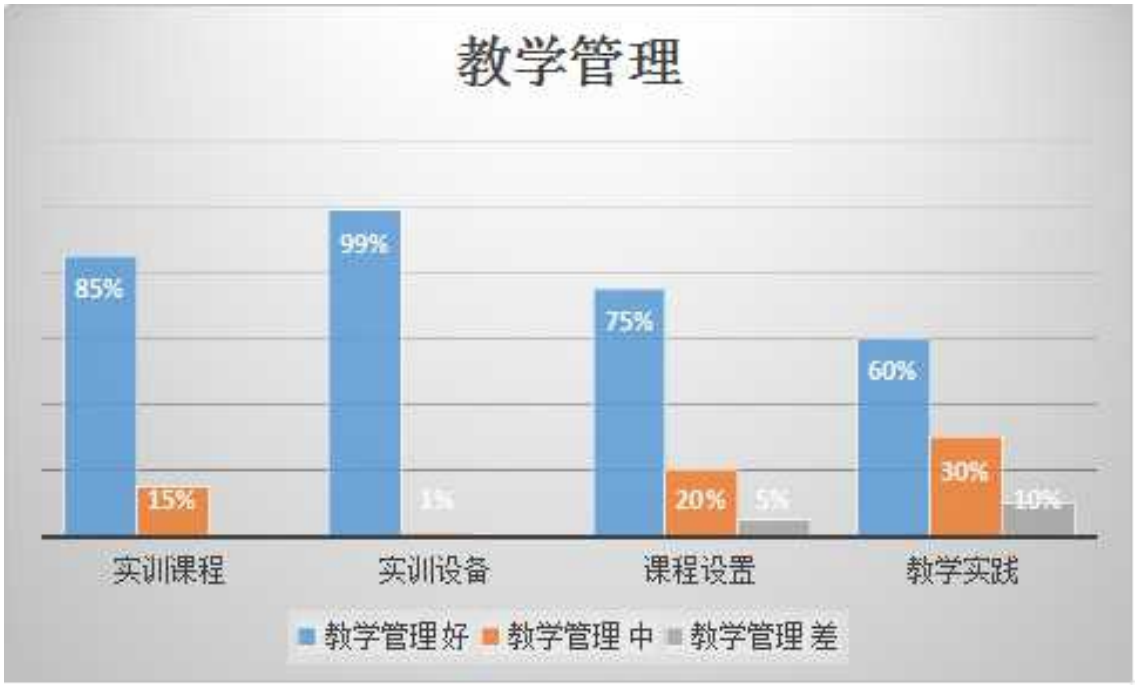
## （七） 引企入校打通就业“任督”二脉

2021 年 11 月以业，2019、2020 级应用电子学生陆续收到企业通知,全部确定好顶岗实习岗位。主要去向有：华为、中兴、TCL、华勤、佳能知名上市电子企业，毕业学生的工资根据调查反馈，综合工资最高可达 1.1 万，最低在 4000+。其中工资待遇最高者为华为，学生最满意的是中兴,全部都是技术员或助理工程师，也是 2019 级毕业生去得最多的企业。长沙智邦教育就 19 级顶岗实习学生做了全面调研。方法上，采取调查问卷，采访班主任，电话访谈学生等调查形式。其中调查问卷回收率为 91%，

调查数据可取信。其中对于专业课程设置、实训设备等教学管理上，调查数据显示学生的满意度超过90%。



华为公司领导来我校招聘



从这次的毕业生调研中得知，智邦班企业视角下的学生管理模式让这批毕业生有充裕的空间得到锻炼和释放，个人能力在三年期间不断锤炼。电子专业强大的师资积累和丰富的实训条件让被调查者专业技能学习上也优于其他人。